

Ano Letivo 2023-2024

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PEDRO JACQUES DE MAGALHÃES
ESCOLA BÁSICA PEDRO JACQUES DE MAGALHÃES**

Relatório de Monitorização – 3.º Período

**Observatório da Qualidade
julho de 2024**

Índice

Introdução	3
1. Avaliação	4
1.1. Avaliação do Pré-escolar	4
1.2. Avaliação do 1.ºCiclo	7
1.3. Avaliação do 2.ºCiclo	10
1.3.1. Avaliação do 5.º Ano de escolaridade	10
1.3.2. Avaliação do 6.º Ano de escolaridade	13
1.4. Avaliação do 3ºCiclo	17
1.4.1. Avaliação do 7.º Ano de escolaridade	17
1.4.2. Avaliação do 8.º Ano de escolaridade	20
1.4.3. Avaliação do 9.º Ano de escolaridade	23
1.5. Medidas de Promoção do Sucesso das Aprendizagens	29

Introdução

A equipa do Observatório da Qualidade apresenta o relatório de monitorização do 3.º período, correspondente ao final do ano letivo 2023/24, o qual apresenta informação relativa ao desempenho dos alunos do Agrupamento nos domínios da avaliação.

A recolha dos dados para a elaboração do relatório teve por base o levantamento dos elementos contidos nas pautas de avaliação, as informações constantes nos documentos de deliberações decorrentes das reuniões dos diferentes Departamentos e grupos disciplinares e nos dados recolhidos através da plataforma INOVAR.

Este relatório, à semelhança do trabalho desenvolvido anteriormente, apresenta à comunidade escolar e educativa os resultados do desempenho escolar dos alunos e ambiciona ser um meio de informação que apresenta como propósito uma reflexão sobre a necessidade de reajustamentos das estratégias previamente definidas que conduzam à melhoria das aprendizagens dos alunos, procurando ser um mecanismo de monitorização, de reflexão e de autorregulação interna.

1. Avaliação

1.1. Avaliação do Pré-escolar

Análise /Reflexão - Avaliação 3.º Trimestre – 2023/2024

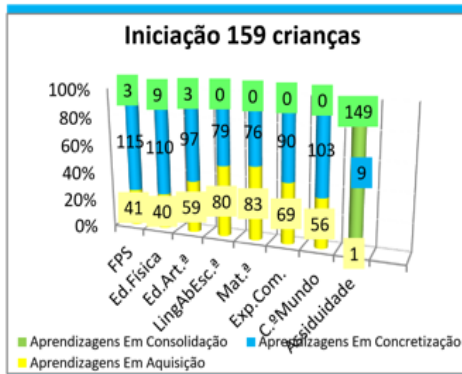


Gráfico 1 Avaliação 1º Período

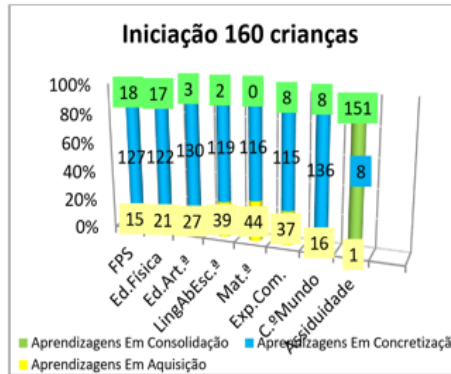


Gráfico 2 Avaliação 2º Período

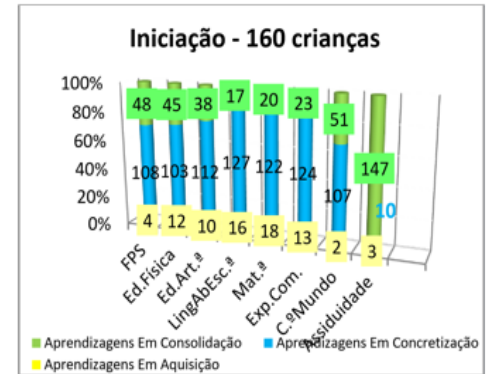


Gráfico 3 Avaliação 3º Período

O nível de Iniciação integra as crianças dos grupos etários dos 3 e dos 4 anos.

Os valores referem-se ao número de crianças situadas em cada referencial de aprendizagem assinalados nos **Registos Progressivos**.

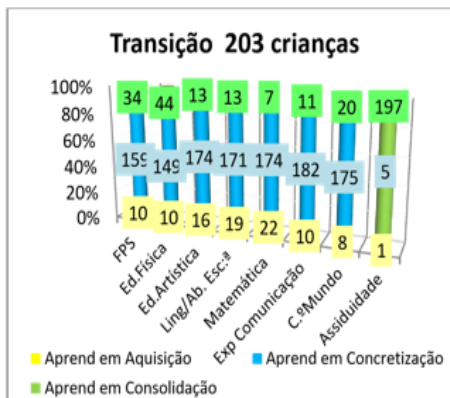


Gráfico 4 Avaliação 1º Período

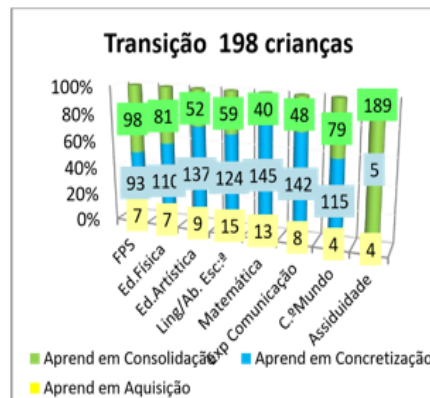


Gráfico 5 Avaliação 2º Período

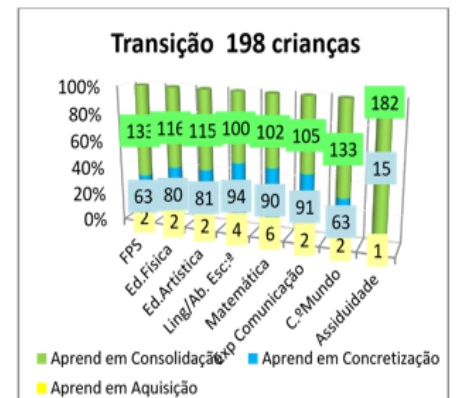


Gráfico 6 Avaliação 3º Período

O nível de Transição integra as crianças dos grupos etários dos 5 e dos 6 anos. Os valores referem-se ao número de crianças situadas em cada referencial de aprendizagem assinalados nos **Registos Progressivos**.

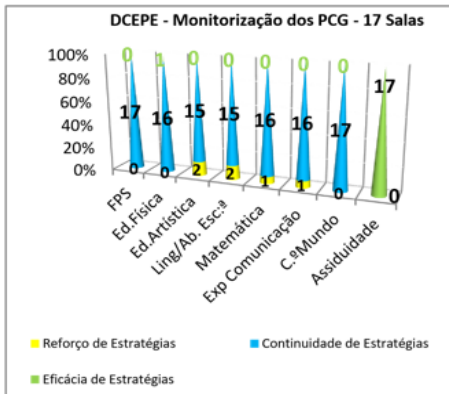


Gráfico 7 Monitorização dos PCG 1º Período

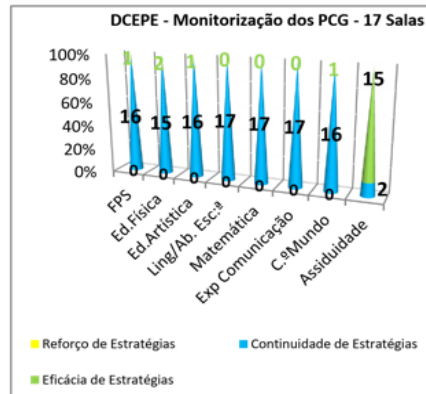


Gráfico 8 Monitorização dos PCG 2º Período

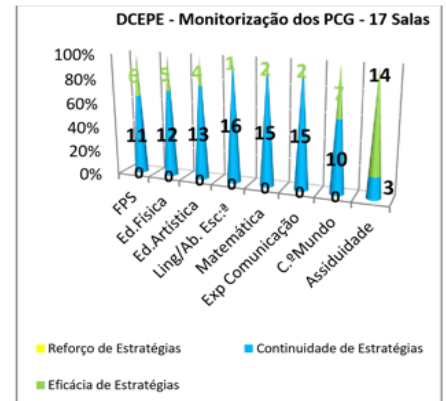


Gráfico 9 Monitorização dos PCG 3º Período

Os valores referem-se ao número de grupos que se inserem em cada referencial de **Elaboração/Monitorização dos Projetos Curriculares de Grupo** assinalados nos respetivos Perfis de Grupo

- **Relativamente à Avaliação ao 2.º Período** foram mantidas as lotações dos subgrupos, 160 em Iniciação e 198 em Transição, num total de 358 crianças, entre os 3 e os 7 anos que frequentaram e concluíram o ano letivo nos jardins-de-infância do nosso Agrupamento. Os valores refletem uma forte evolução face às preocupações indiciadas aquando das atividades de diagnóstico e no final dos períodos anteriores, as quais recaíam na área de Expressão e Comunicação e que, atualmente evidenciaram progressos especialmente no subgrupo de Transição.

- Na análise dos Gráficos 1, 2 e 3, referentes ao nível de Iniciação, constata-se que as crianças adquiriram aprendizagens, situando-se maioritariamente no referencial “Aprendizagens em Concretização”, com alguma tendência para o referencial seguinte, em especial em formação Pessoal e Social e nos itens associados aos domínios mais lúdicos, Formação Pessoal e Social, Educação Física e Educação Artística. Os domínios com menor sucesso são os de conteúdos mais formais, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e Matemática.

- Na análise dos Gráficos 1,2 e 3, referentes ao nível de Iniciação, constata-se que as crianças adquiriram aprendizagens, situando-se maioritariamente no referencial “Aprendizagens em Concretização”, com alguma expressividade no referencial “Aprendizagens em Consolidação”, e um pequeno número no referencial “Em Aquisição” com predominância nos domínios “Linguagem Oral e Abordagem à Escrita” e “Matemática”.

- Na análise dos Gráficos 4,5 e 6 referentes ao nível de Transição, constata-se que houve uma evolução generalizada, tendo diminuído bastante o número de crianças no referencial “Aprendizagens em Aquisição” em especial nos domínios deficitários “Linguagem Oral e Abordagem à Escrita” e

“Matemática. As crianças alcançaram maioritariamente o referencial “Aprendizagens em Consolidação”.

Relativamente às Taxas de Progressão: da análise dos quadros que monitorizam os progressos ao longo dos anos e dos trimestres em cada ano, os resultados podem considerar-se aquém no subgrupo de Iniciação: a meta foi alcançada em Formação Pessoal e Social, mas houve decréscimo no sucesso; a meta não foi alcançada em Expressão e Comunicação e houve retrocesso relativamente ao ano anterior; a meta foi alcançada e o sucesso superado em Conhecimento do Mundo.

No subgrupo de Transição e considerando que estas crianças irão integrar o 1.º ano do 1º Ciclo houve progressos significativos: foram alcançadas as metas em todas as áreas de conteúdo e superados os níveis de sucesso. Recuperaram-se as metas traçadas para o quadriénio 21/25, isto é, mais de 60% por cento das crianças deste subgrupo alcançaram o referencial “Aprendizagens em Consolidação” e apenas 1% se manteve no referencial “Aprendizagens em Aquisição”.

Apesar da evolução identificada o DCEPE considera não alterar a meta do PE prevista para o quadriénio uma vez que, as dificuldades sentidas no nível de Iniciação, se irão refletir no Grupo de Transição do próximo ano letivo. Assim sendo, mantém-se como meta o alcance de 55% das crianças situadas no referencial “Aprendizagens em Consolidação”.

Relativamente à Elaboração/Monitorização dos Projetos Curriculares de Grupo: Constata-se nos Gráficos 7,8 e 9 que os PCG se revelaram eficazes tendo em conta os progressos identificados ao longo dos três períodos. Surgiram alguns indicadores da Eficácia de Estratégias e apelo para a Continuidade de Estratégias tendo em conta a continuidade de muitas crianças nos grupos. Não se identificam indicadores do Reforço de Estratégias em nenhum dos Grupos. A maior eficácia situa-se em Formação Pessoal e Social, Educação Física e Educação Artística.

1.2. Avaliação do 1.ºCiclo

Tabela 1
Taxa de sucesso (%) por anos e disciplinas

1.ºCiclo do Ensino Básico													
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)													
Ano	Alunos	Português			Matemática			Estudo do Meio			Educação Artística (1.º/2.º/3.º) Exp. Art e Físico-Motora (4.º)		
		Taxa Sucesso 3.º per %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 3.º per %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 3.ºper %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 3.ºper %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %
1.º	172	95,91	93,40	99,5	95,93	94,70	99,5	100	100	100	100	100	100
2.º	207	98,54	94,17	95,9	98,07	96,14	98,8	100	99,03	99,4	100	99,52	100
3.º	190	97,36	94,68	98,0	97,89	95,79	97,4	100	99,47	100	100	99,47	100
4.º	198	97,46	97,98	95,0	97,98	98,48	94,00	98,48	98,48	97,0	98,99	98,98	100

1.ºCiclo do Ensino Básico													
Taxas de Sucesso (Ano/disciplinas)													
Ano	Alunos	Educação Física			Apoio ao Estudo			Educação para Saúde e Ambiente			Inglês		
		Taxa Sucesso 3.º per %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 3.º per %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 3.ºper %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %	Taxa Sucesso 3.ºper %	Taxa Sucesso 2.ºper %	Taxa prevista %
1.º	172	100	100	100	97,67	98,20	100	100	100	100	-	-	-
2.º	207	100	100	100	99,03	98,55	99,4	100	100	100	-	-	-
3.º	190	100	99,47	100	99,47	99,47	98	100	99,47	100	100	98,95	92
4.º	198	99,49	99,49	100	98,48	98,48	100	98,69	98,68	100	99,49	99,50	92

Tabela 2 Qualidade do Sucesso

1.º Ciclo do Ensino Básico Qualidade do Sucesso						
Ano	Nº de alunos		Nº alunos com 0 negativas	Nº alunos com 1 negativa	Nº alunos com 2 negativas	Nº alunos com 3 ou + negativas
1.ºAno	172	nº	163	4	1	4
		%	94,77	2,33	0,58	2,33
2.ºAno	207	nº	200	6	0	1
		%	96,62	2,90	0,00	0,48
3.ºAno	190	nº	182	7	0	1
		%	96,79	3,68	0,00	0,53
4.ºAno	198	nº	193	0	1	4
		%	97,47	0,00	0,50	2,03
TOTAL	767	nº	738	17	2	10
		%	96,22	2,22	0,26	1,30

A análise das tabelas anteriores permite concluir o seguinte:

- Na disciplina de Português o 1.º, 2.º e 3.º anos apresentam uma subida relativamente ao período letivo anterior.

- Na disciplina de Matemática o incremento da taxa de sucesso em relação ao período transato aconteceu no 1.º; 2.º e 3.º anos de escolaridade, sendo ligeiramente inferior no 4.º ano.

- A disciplina de Estudo do Meio apresenta uma ligeira descida da taxa de sucesso em relação ao 2.º período do ano letivo anterior no 2.º ano, igualando-a no 4.º ano e atingindo o sucesso pleno no 1.º e 3.º anos.

- A disciplina de Educação Artística o 4.º ano apresenta uma ligeira subida no que diz respeito ao período letivo anterior e foi atingido o sucesso pleno no 1.º, 2.º e 3.º anos.

- A disciplina de Educação Física uma variação idêntica à disciplina de Educação Artística, contudo o 4.º ano iguala a taxa obtida no ano letivo anterior.

- A taxa de sucesso na disciplina de Apoio ao Estudo foi inferior no 1.º ano, superior no 2.º ano e não sofreu alteração no 3.º e 4.º anos.

- A disciplina de Educação para a Saúde e Ambiente tem sucesso pleno em todos os anos letivos, exceto no 4.º ano.

- Na disciplina de Inglês a taxa de sucesso apresenta uma descida no 4.º ano e atingiu o sucesso pleno no 3.º ano.

- Em relação às taxas previstas de Português para o final do ano letivo, esta apenas não foi superada no 3.º ano.

- Na disciplina de Matemática, a taxa foi ultrapassada nos 3.º e 4.º anos e situa-se abaixo no 1.º e 2.º anos.

- Na disciplina Estudo do Meio foi atingido o sucesso pleno no 1.º e 3.º anos, encontrando-se o valor da taxa no 2.º ano ainda por alcançar e no 4.º ano já foi ultrapassada.

- Na disciplina de Educação Física a taxa foi atingida em todos anos letivos, exceto no 4.º ano.

- Relativamente a Apoio ao Estudo a taxa prevista ainda não foi superada nos 2.º e 4.º anos.

- Na disciplina de Educação para a Saúde e Ambiente verifica-se que a taxa foi atingida em todos os anos letivos, exceto no 4.º ano.

- Na disciplina de Inglês, a taxa foi atingida no 3.º ano e foi ultrapassada no 4.º ano.

- No que diz respeito à **qualidade do sucesso** verifica-se que 96,22% dos alunos obteve sucesso pleno, isto é, não tiveram nenhum nível inferior a Suficiente. A percentagem de alunos com um nível inferior a Suficiente foi de 2,22%, com dois níveis inferiores a Suficiente foi de 0,26% e com três ou mais níveis inferiores a Suficiente foi de 1,30%.

1.3. Avaliação do 2.ºCiclo

1.3.1. Avaliação do 5.º Ano de escolaridade

As tabelas 3, 4, 5 e 6 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as taxas previstas, e o sucesso e a qualidade do sucesso.

Tabela 3

Média das classificações por disciplina do 5.º ano – 3.º Período

Média das Classificações 5.º Ano - 3.º Período (Disciplina)												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	-		Global
Português	3,35	3,85	3,10	3,76	3,20	3,50	3,24	3,45	3,04			3,38
Inglês	3,95	3,65	3,60	3,84	4,12	3,48	3,88	3,40	3,88			3,77
História e Geografia de Portugal	3,50	3,85	3,40	3,84	3,28	3,32	3,40	3,60	3,16			3,47
Cidadania e Desenvolvimento	3,80	3,75	3,90	4,00	4,04	3,68	3,84	3,70	3,92			3,85
Matemática	3,35	3,30	3,35	3,52	3,04	3,20	3,48	3,45	3,16			3,31
Ciências Naturais	3,75	3,65	3,65	3,92	3,48	3,72	3,68	3,75	3,52			3,68
Educação Visual	3,85	4,00	3,60	4,00	4,16	4,40	4,12	3,75	3,52			3,95
Educação Tecnológica	3,90	4,15	3,60	3,96	4,05	4,44	4,08	3,65	3,40			3,92
Educação Musical	3,65	3,85	3,65	3,80	3,45	3,68	3,68	3,35	3,40			3,62
Tecnologias de Informação e Comunicação	3,65	3,75	3,75	3,68	3,45	3,72	3,80	3,70	3,54			3,67
Educação Física	3,80	4,15	3,70	4,00	3,63	4,00	3,76	4,00	3,64			3,85
Português Língua Não Materna						4,00						4,00
Formação Musical					4,00							4,00
Classe de Conjunto					4,33							4,33
Instrumento					4,33							4,33
Expressão Criativa					4,00							4,00
Música					5,00							5,00
Técnicas de Dança Clássica					5,00							5,00
Técnicas de Dança Contemporânea					5,00							5,00
Interpretação					4,00							4,00
Improviso					4,00							4,00
Voz					4,00							4,00
Global	3,69	3,81	3,57	3,85	3,67	3,75	3,72	3,62	3,47			

Retirada do INOVAR

Verifica-se que todas as disciplinas apresentam média positiva. A disciplina com média mais alta é Educação Visual (3,95). A disciplina de Matemática é a que apresenta a média mais baixa (3,31).

Em relação ao desempenho a média foi positiva a todas as disciplinas, em todas as turmas.

Tabela 4

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 5.º ano em confronto com os resultados do 3.º período de 2022/23.

5.º Ano de escolaridade
Taxas de sucesso (%) - 3.º Período

Disciplinas	Turmas									Taxa sucesso por disciplina 5.º ano %	Taxa de sucesso 3.º Período 22-23 %	Taxa prevista 23-24 %
	A	B	C	D	E	F	G	H	I			
Português	100	100	85,00	100	88,00	100	92,00	95,00	92,00	94,55	93,64	94
Inglês	100	100	95,00	96,00	100	92,00	100	80,00	100	96,10	98,27	93
História G. Port.	85,00	100	95,00	96,00	96,00	84,00	84,00	95,00	88,00	91,22	94,80	89
Cidadania D.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90
Matemática	95,00	100	90,00	92,00	90,00	84,00	92,00	85,00	92,00	90,24	93,64	80
C. Naturais	100	100	100	96	92,00	100	100	100	88,00	97,07	97,69	95
ED. Visual	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96,1
ED. Tecnológica	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96
ED. Musical	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98,75	97,2
TIC	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95
ED. Física	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95
F. Musical	-	-	-	-	100	-			-	100	88,89	-
Classe Conjunto	-	-	-	-	100	-			-	100	-	-
Instrumento	-	-	-	-	100	-			-	100	-	-
Exp. Criativa	-	-	-	-	100	-			-	100	-	-
Música	-	-	-	-	100	-			-	100	-	-
Técnicas D. C.	-	-	-	-	100	-			-	100	-	-
Técnicas D. Cont.	-	-	-	-	100	-			-	100	-	-

Analisando as taxas de sucesso, observa-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso superior a 90%. Verificamos, também, que a taxa homóloga do ano letivo anterior foi superior ou igual às deste ano em todas as disciplinas exceto a Português e Ed. Musical. As disciplinas de Cidadania, Ed. Visual, Ed. Tecnológica, Tecnologias de Informação e Comunicação, Ed. Musical, Tecnologias de Informação e Comunicação e Ed. Física apresentam uma taxa de sucesso pleno. Se a comparação for feita com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas as disciplinas superaram essas taxas.

Tabela 5

Qualidade do sucesso (níveis inferiores a 3) por turma

5.º Ano de escolaridade

Qualidade do sucesso - 3.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas
5.º A	20	17	2	1	0	0
5.º B	20	20	0	0	0	0
5.º C	20	17	0	2	1	0
5.º D	25	23	0	1	1	0
5.º E	25	21	1	1	1	1
5.º F	25	20	1	2	2	0
5.º G	25	21	0	4	0	0
5.º H	20	15	2	2	1	0
5.º I	25	20	1	3	1	0
Total	205	174	7	16	7	1
%	-	84,88	3,41	7,80	3,41	0,49

Tabela 6

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 3.º Período

5.º Ano de Escolaridade

Qualidade do sucesso – 3.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	-				Global
Português	35,00	70,00	25,00	64,00	32,00	45,45	32,00	50,00	12,00					40,10
Inglês	60,00	50,00	50,00	64,00	72,00	48,00	52,00	55,00	52,00					56,10
História e Geografia de Portugal	50,00	65,00	30,00	68,00	28,00	40,00	44,00	55,00	20,00					43,90
Cidadania e Desenvolvimento	50,00	65,00	90,00	75,00	80,00	52,00	64,00	65,00	72,00					68,14
Matemática	25,00	25,00	35,00	52,00	20,00	24,00	48,00	45,00	24,00					33,17
Ciências Naturais	55,00	55,00	50,00	68,00	48,00	60,00	48,00	60,00	52,00					55,12
Educação Visual	50,00	70,00	50,00	68,00	88,00	92,00	80,00	60,00	36,00					66,83
Educação Tecnológica	55,00	70,00	50,00	60,00	85,00	92,00	80,00	55,00	32,00					64,50
Educação Musical	40,00	60,00	60,00	48,00	40,00	44,00	48,00	30,00	32,00					44,50
Tecnologias de Informação e Com	55,00	55,00	45,00	40,00	45,00	52,00	56,00	50,00	41,67					48,74
Educação Física	70,00	75,00	70,00	76,00	50,00	80,00	52,00	80,00	52,00					66,67
Português Língua Não Materna						66,67								66,67
Formação Musical					66,67									66,67
Classe de Conjunto					100,00									100,00
Instrumento					100,00									100,00
Expressão Criativa					100,00									100,00
Música					100,00									100,00
Técnicas de Dança Clássica					100,00									100,00
Técnicas de Dança Contemporânea					100,00									100,00
Interpretação					100,00									100,00
Improviso					100,00									100,00
Voz					100,00									100,00
Global	49,55	60	50,45	62,04	55,64	57,45	54,91	55	38,69					

Retirada do INOVAR

Constata-se que 84,88% dos alunos apresentam sucesso pleno. Obtiveram 3 ou mais níveis inferiores a três, 7 alunos (3,90%).

As disciplinas de Português, História e Geografia de Portugal, Matemática, Ed. Musical e Tecnologias de Informação e Comunicação apresentam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) inferior a 50%.

1.3.2. Avaliação do 6.º Ano de escolaridade

As tabelas 7, 8, 9 e 10 apresentam, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas e turmas, as taxas de sucesso em comparação com a taxa homóloga do ano letivo anterior e as taxas previstas, e o sucesso e a qualidade do sucesso.

Tabela 7

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 6.º ano 3.º Período

**Média das Classificações 6.º Ano - 3.º Período
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G							Global
Português	3,65	3,38	3,57	4,31	3,68	3,29	3,59							3,64
Inglês	3,90	3,58	4,10	4,15	4,11	3,29	3,78							3,83
História e Geografia de Portugal	3,50	3,46	3,67	4,42	3,71	3,61	3,89							3,76
Cidadania e Desenvolvimento	4,05	3,88	4,05	4,23	4,29	3,85	3,70							4,01
Matemática	3,70	3,65	3,57	4,27	3,64	3,54	3,52							3,70
Ciências Naturais	3,80	3,77	4,00	4,38	3,79	3,71	4,00							3,92
Educação Visual	3,90	3,46	3,43	3,73	3,96	3,86	4,00							3,77
Educação Tecnológica	3,75	3,46	3,33	3,77	3,86	3,64	3,81							3,66
Educação Musical	4,00	3,42	3,86	3,92	3,86	3,39	3,78							3,72
Tecnologias de Informação e Com	3,90	3,92	4,10	4,69	4,07	3,86	4,19							4,06
Educação Física	3,95	3,77	4,10	4,35	4,04	4,21	4,52							4,14
Português Língua Não Materna		4,00												4,00
Formação Musical				4,38										4,38
Classe de Conjunto				4,63										4,63
Instrumento				4,75										4,75
Expressão Criativa				4,67										4,67
Música				5,00										5,00
Técnicas de Dança Clássica				4,00										4,00
Técnicas de Dança Contemporânea				4,33										4,33
Improvisação (Movimento)				4,50										4,50
Interpretação				4,50										4,50
Voz				4,50										4,50
Global	3,83	3,62	3,8	4,26	3,91	3,66	3,89							

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. As disciplinas com médias mais altas são Educação Física (4,14) e Tecnologias de Informação e Comunicação (4,06).

Se atendermos ao desempenho das turmas, verificamos que todas as turmas apresentam média positiva a todas as disciplinas.

Tabela 8

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 6ºano, em confronto com os resultados do 3.º período de 2022/2023 e a taxa prevista.

6.º Ano de escolaridade
Taxas de sucesso (%) - 3.º Período

Disciplinas	Turmas							Total 6.º ano (%)	Taxa de sucesso 3.º p 22-23 %	Taxa prevista 23-24 %
	A	B	C	D	E	F	G			
Português	90,00	100	100	100	96,43	92,9	100	97,13	96,87	88
Inglês	100	92,3	100	100	96,43	89,3	92,59	95,45	95,88	90
História G. Port.	85,00	92,3	100	100	96,43	100	100	96,59	91,75	84
Cidadania D.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90
Matemática	100	96,15	90,48	96,15	92,9	92,9	92,59	94,32	87,63	82
C. Naturais	100	100	100,00	100,00	100	100	100,00	100	97,42	92
ED.Visual	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90,5
ED. Tecnológica	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97,8
ED. Musical	100	100	100	100	100	100	100	100	96,22	94,4
TIC	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95
ED. Física	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97
F. Musical	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Classe Conjunto	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Instrumento	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Exp. Criativa	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Música	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Técnicas D. C.	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-
Técnicas D. Cont.	-	-	-	100	-	-	-	100	-	-

Analisando as taxas de sucesso, observa-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso superior a 94%. A taxa global de sucesso do 6.º ano permite concluir que a mesma foi superior em relação ao período homólogo em todas as disciplinas, exceto a Inglês. As disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais, Educação Visual, Educação Tecnológica, Ed. Musical e Tecnologias da Informação e Comunicação e Educação Física apresentam sucesso pleno.

Por comparação com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas as disciplinas superaram essas taxas.

Tabela 9
Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas, 6.º ano

6.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 3.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
6.º A	20	16	3	1	1	0	0
6.º B	26	22	3	1	3	0	0
6.º C	21	19	2	0	0	0	0
6.º D	26	25	1	0	0	0	0
6.º E	28	25	1	2	0	0	0
6.º F	28	23	3	2	0	0	0
6.º G	27	25	0	2	0	0	0
Total	176	155	13	8	4	0	0
%	-	88,07	7,39	4,55	2,27	0,00	0,00

Tabela 10
Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 3.º Período

6º Ano de Escolaridade
Qualidade do sucesso – 3.º Período

	A	B	C	D	E	F	G							Global
Português	45,00	37,50	52,38	88,46	53,57	28,57	59,26							52,30
Inglês	55,00	46,15	71,43	80,77	78,57	32,14	59,26							60,23
História e Geografia de Portugal	35,00	50,00	57,14	92,31	53,57	50,00	66,67							58,52
Cidadania e Desenvolvimento	60,00	73,08	80,95	80,77	89,29	74,07	62,96							74,86
Matemática	40,00	46,15	42,86	84,62	53,57	46,43	48,15							52,27
Ciências Naturais	50,00	57,69	57,14	96,15	53,57	60,71	81,48							65,91
Educação Visual	75,00	38,46	38,10	65,38	78,57	71,43	85,19							65,34
Educação Tecnológica	60,00	42,31	28,57	76,92	67,86	60,71	77,78							58,90
Educação Musical	60,00	26,92	57,14	76,92	60,71	35,71	62,96							52,15
Tecnologias de Informação e Con	65,00	76,00	71,43	92,31	82,14	60,71	92,59							76,54
Educação Física	60,00	57,69	76,19	91,30	78,57	92,86	100,00							80,35
Português Língua Não Materna		50,00												50,00
Formação Musical				87,50										87,50
Classe de Conjunto				100,00										100,00
Instrumento				100,00										100,00
Expressão Criativa				100,00										100,00
Música				100,00										100,00
Técnicas de Dança Clássica				66,67										66,67
Técnicas de Dança Contemporânea				100,00										100,00
Improvisação (Movimento)				100,00										100,00
Interpretação				100,00										100,00
Voz				100,00										100,00
Global	55	50,18	57,58	86,01	68,18	55,7	72,39							

Retirada do INOVAR

A partir da análise da tabela anterior concluímos que, em termos gerais, há 88,07% de alunos com sucesso pleno. A percentagem de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a três é de 2,27%, correspondente a 4 alunos.

A percentagem de alunos com nível inferior a três às disciplinas de Português e Matemática, em simultâneo, é de 0%.

Nenhuma disciplina apresenta uma taxa de qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) inferior a 50%.

1.4. Avaliação do 3.º Ciclo

1.4.1. Avaliação do 7.º Ano de escolaridade

As tabelas 11 e 12 apresentam os resultados obtidos pelos alunos do 7.º ano de escolaridade, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas alcançadas no em período homólogo do ano letivo anterior e as taxas previstas para final de ano. Nas tabelas 13 e 14 apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 11

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 7.º ano

Média das Classificações 7º Ano - 3.º Período
(Disciplina)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I					Global
Português	3,42	3,25	3,40	3,37	3,38	2,89	3,46	3,37						3,31
Inglês	3,80	3,30	3,10	3,52	3,65	3,29	3,69	3,52						3,49
Francês	3,75	3,70	3,90	4,11	3,77	3,50	3,92	4,04						3,84
História	4,05	3,30	3,95	4,15	3,85	3,79	3,92	3,89						3,87
Geografia	3,90	3,30	3,50	3,52	3,65	3,39	3,85	3,52						3,58
Cidadania e Desenvolvimento	4,05	3,90	3,74	4,15	3,73	3,36	3,92	3,67						3,80
Matemática	3,60	3,15	3,05	3,41	3,31	3,21	3,15	3,67						3,32
Ciências Naturais	4,05	3,35	3,75	3,41	3,77	3,29	3,50	3,52						3,56
Físico-Química	3,85	3,20	3,35	3,44	3,69	3,64	3,31	3,44						3,49
Educação Visual	3,95	3,80	3,65	4,00	3,42	3,86	3,88	3,93						3,80
Tecnologias de Informação e Con	4,25	4,05	4,25	3,94	4,04	3,68	4,08	3,85						4,00
Educação Física	4,45	3,90	3,90	3,96	4,23	3,82	4,35	3,81						4,05
Português Língua Não Materna	4,00				4,00	3,75	3,88	3,41						4,00
Ciências da Computação	4,30	3,60	3,60	3,88	4,00	3,75	3,88	3,41						3,79
Formação Musical				3,50										3,50
Classe de Conjunto				3,88										3,88
Instrumento				3,88										3,88
Técnicas de Dança Clássica				3,50										3,50
Técnicas de Dança Contemporânea				3,50										3,50
Práticas Complementares de Dan				4,00										4,00
Música				5,00										5,00
Global	3,96	3,52	3,63	3,75	3,73	3,5	3,76	3,66						

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. As disciplinas de Português e Matemática apresentam a média mais baixa (3,31 e (3,32, respetivamente) e a disciplina de Educação Física, o valor mais elevado com 4,05.

Tabela 12

Análise das taxas de sucesso (percentagem) nas diferentes disciplinas do 7.º ano, em confronto com os resultados do 3.º período de 2022/2023.

7.º Ano de escolaridade											
Taxas de sucesso (%) - 3.º Período											
Disciplinas	Turmas								Total 7.º ano (%)	Taxa de sucesso 3.º p 22-23 %	Taxa prevista %
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	84,21	85,00	100	96,30	96,15	71,43	80,77	88,89	87,56	88,12	80
Inglês	100	85,00	70,00	81,48	100	67,86	84,62	81,48	81,51	84,65	78
Francês	95,00	100	100	100	100	96,43	100	100	98,97	97,52	88
História	95,00	85,00	100	100	100	100	100	100	97,94	98,02	85
Geografia	95,00	95,00	100	100	100	96,43	100	100	98,45	97,52	80
Cidadania D	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90
Matemática	85,00	85,00	75,00	92,59	84,62	67,86	76,92	85,19	81,44	92,08	71
C. Naturais	100	100	100	96,30	100	85,71	100	100	97,42	99,5	90
Físico-Química	85,00	90,00	95,00	100	100	96,43	92,31	88,89	93,81	99,5	85
ED. Visual	100	100	100	100	92,3	100	100,0	100	99,00	99,48	85
TIC	100	100	100	100	100	96,43	100	100	99,46	100	95
ED. Física	100	95,00	100	100	100	100	100	100	100	99,5	95
C. Computação I	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95
Formação Musical	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Música	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas Dança C.	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-
Criação Coreográfica	-	-	-	100	-	-	-	-	100	100	-

Todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso acima dos 81%. Comparativamente com o 3.º período do ano letivo anterior, verificamos que a taxa de sucesso evoluiu positivamente apenas nas disciplinas de Francês e Geografia. Atingiram o sucesso pleno as disciplinas de Cidadania, Ed. Física e Ciências da Computação I.

Por comparação com o valor proposto com as taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo, verifica-se que todas disciplinas superaram essas taxas.

Tabela 13
Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

7.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 3.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas
7.º A	20	16	1	1	1	1
7.º B	20	14	1	1	4	0
7.º C	20	12	5	2	1	0
7.º D	27	20	6	0	1	0
7.º E	26	20	5	1	0	0
7.º F	28	15	3	5	3	2
7.º G	26	16	6	2	1	1
7.º H	27	20	3	0	4	0
Total	194	133	30	12	15	4
%	-	68,56	15,46	6,19	7,73	2,06

Tabela 14
Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 3.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H							Global
Português	57,89	40,00	25,00	40,74	42,31	17,86	53,85	29,63							37,82
Inglês	70,00	45,00	25,00	44,44	53,85	42,86	57,69	51,85							48,97
Francês	65,00	65,00	75,00	85,19	73,08	42,86	73,08	85,19							70,62
História	65,00	40,00	70,00	92,59	69,23	64,29	65,38	70,37							68,04
Geografia	70,00	35,00	35,00	40,74	57,69	32,14	61,54	44,44							46,91
Cidadania e Desenvolvimento	78,95	90,00	57,89	85,19	65,38	28,57	73,08	44,44							64,06
Matemática	55,00	20,00	20,00	40,74	42,31	46,43	30,77	55,56							39,69
Ciências Naturais	65,00	35,00	55,00	37,04	65,38	32,14	50,00	33,33							45,88
Físico-Química	65,00	25,00	25,00	33,33	69,23	50,00	30,77	37,04							42,27
Educação Visual	60,00	65,00	50,00	64,71	42,31	64,29	65,38	74,07							60,87
Tecnologias de Informação e Con	75,00	85,00	95,00	58,82	76,92	50,00	69,23	70,37							71,74
Educação Física	90,00	75,00	70,00	76,00	100,00	75,00	100,00	59,26							80,73
Português Língua Não Materna	100,00														100,00
Ciências da Computação	75,00	45,00	40,00	58,82	69,23	57,14	57,69	33,33							54,35
Formação Musical				37,50											37,50
Classe de Conjunto				62,50											62,50
Instrumento				62,50											62,50
Técnicas de Dança Clássica				50,00											50,00
Técnicas de Dança Contemporâne				50,00											50,00
Práticas Complementares de Dan				100,00											100,00
Música				100,00											100,00
Global	68,73	51,15	49,42	58,12	63,61	46,43	60,65	52,99							

Retirada do INOVAR

A percentagem de alunos com sucesso pleno é de 68,56%. A percentagem de alunos com três ou mais níveis inferiores a três é de 9,79%, correspondente a 19 alunos.

As disciplinas de Português, Inglês, Geografia; Matemática; Ciências Naturais e Físico-química registam uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) inferior a 50% e a percentagem mais baixa foi de 37,82%, na disciplina de Português.

1.4.2. Avaliação do 8.º Ano de escolaridade

Os resultados obtidos pelos alunos do 8.º ano de escolaridade são apresentados nas tabelas 15, 16, 17 e 18. As primeiras apresentam esses resultados focando, respetivamente, as médias das classificações das diferentes disciplinas, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as taxas previstas. Nas últimas apresenta-se a qualidade do sucesso.

Tabela 15

Média das classificações nas diferentes disciplinas do 8.º ano

Média das Classificações 8.º Ano - 3.º Período
(Disciplina)

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	3,11	3,16	3,15	3,00	3,74	3,62	2,89	3,04						3,22
Inglês	3,74	3,26	3,10	3,81	3,37	3,42	3,15	3,36						3,42
Francês	3,93	3,84	3,65	4,00	3,63	3,58	3,74	4,00						3,80
História	4,04	3,68	3,80	3,37	3,96	3,62	3,67	4,14						3,79
Geografia	3,44	3,32	3,35	3,41	3,44	3,27	3,33	3,68						3,41
Cidadania e Desenvolvimento	4,04	3,63	4,05	3,59	4,11	4,65	3,96	4,36						4,06
Matemática	3,37	3,16	3,05	3,56	2,93	3,00	3,67	3,75						3,33
Ciências Naturais	3,74	3,47	3,55	3,89	3,74	3,62	3,67	3,54						3,66
Físico-Química	3,63	3,58	3,35	3,63	3,44	3,42	3,41	3,68						3,52
Educação Visual	3,74	3,47	4,15	3,85	3,85	3,62	3,41	3,86						3,74
Tecnologias de Informação e Con	4,21	4,05	4,00	3,93	4,33	3,96	3,93	3,71						4,01
Educação Física	4,50	3,32	4,45	4,26	3,96	4,12	4,22	3,57						4,06
Português Língua Não Materna				5,00										5,00
Ciências da Computação	4,16	4,05	4,05	3,96	3,85	3,54	3,93	3,68						3,88
Formação Musical	3,71													3,71
Classe de Conjunto	4,00													4,00
Instrumento	3,57													3,57
Técnicas de Dança Clássica	5,00													5,00
Técnicas de Dança Contemporâne	5,00													5,00
Práticas Complementares de Dan	5,00													5,00
Música	5,00													5,00
Global	3,81	3,54	3,67	3,72	3,72	3,65	3,61	3,72						

Retirada do INOVAR

A análise da tabela anterior permite constatar que todas as disciplinas apresentam médias superiores a três. As médias mais altas surgem Cidadania e Desenvolvimento e Ed. Física (4,06). A média mais baixa corresponde à disciplina de Português (3,22).

Tabela 16

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 8.º ano, em confronto com os resultados alcançados em período homólogo de 2022/2023.

8.º Ano de escolaridade
Taxas de sucesso (%) - 3.º Período

Disciplinas	Turmas								Total 8.º ano (%)	Taxa de sucesso 3.º P 22-23 %	Taxa prevista %
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	88,89	89,47	90	80,77	100	100	70,37	85,71	88,00	90,00	82,5
Inglês	100	84,21	70,00	85,19	77,78	76,92	62,96	82,14	80,10	94,00	75
Francês	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98,00	90
História	100	94,74	100	100	100	100	88,89	96,43	97,51	98,50	89
Geografia	100	89,47	100	96,30	96,30	80,77	96,30	92,86	94,03	93,50	87
Cidadania D.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90
Matemática	88,89	84,21	85,00	88,89	62,96	65,38	100	92,86	83,58	82,00	71
C. Naturais	100	100	100	96,30	100	96,15	96,30	100	98,51	100	93
Físico-Química	100	100	95,00	100	100	100	100	100	99,50	98,50	85
ED. Visual	100	89,47	100	100	100	100	92,59	100	97,93	100	90
TIC	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95
ED. Física	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98,98	96
Formação Musical	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Música	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. C.	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont.	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
Criação Coreográfica	100	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
C. Computação II	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95

Constata-se que todas as disciplinas têm uma taxa de sucesso superior a 80%. Relativamente às taxas homólogas do ano anterior, regista-se uma descida da taxa na maioria nas disciplinas, à exceção de Francês, Geografia, Matemática, Físico-química e Ed. Física.

Relativamente às taxas previstas pelos Departamentos para o final do ano letivo foram superadas em todas as disciplinas.

Tabela 17

Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

8.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 3.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com 4 ou mais negativas
8.º A	27	22	4	1	0	0
8.º B	19	14	1	2	1	1
8.º C	20	13	3	3	1	0
8.º D	27	19	3	4	1	0
8.º E	27	16	6	4	1	0
8.º F	26	14	4	7	1	0
8.º G	27	15	5	2	4	1
8.º H	28	20	5	1	1	1
Total	201	133	31	24	10	3
%	-	66,17	15,42	11,94	4,98	1,49

Tabela 18

Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 3.º Período

8º Ano de Escolaridade
Qualidade do sucesso – 3.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	22,22	21,05	25,00	19,23	62,96	42,31	18,52	17,86						29,00
Inglês	51,85	26,32	25,00	59,26	40,74	38,46	40,74	42,86						41,79
Francês	81,48	57,89	50,00	74,07	55,56	46,15	51,85	67,86						61,19
História	77,78	42,11	60,00	33,33	70,37	46,15	59,26	75,00						58,71
Geografia	29,63	36,84	30,00	37,04	40,74	34,62	33,33	60,71						38,31
Cidadania e Desenvolvimento	100,00	36,84	100,00	55,56	81,48	100,00	66,67	85,71						79,10
Matemática	37,04	26,32	20,00	40,74	18,52	26,92	48,15	57,14						35,32
Ciências Naturais	51,85	42,11	50,00	55,56	55,56	50,00	59,26	53,57						52,74
Físico-Química	48,15	47,37	35,00	48,15	37,04	34,62	29,63	50,00						41,29
Educação Visual	52,63	42,11	80,00	55,56	62,96	42,31	29,63	57,14						52,33
Tecnologias de Informação e Con	94,74	68,42	75,00	59,26	85,19	65,38	77,78	60,71						72,54
Educação Física	100,00	31,58	100,00	88,89	70,37	73,08	77,78	53,57						75,00
Português Língua Não Materna				100,00										100,00
Ciências da Computação	94,74	63,16	70,00	62,96	74,07	50,00	77,78	57,14						67,88
Formação Musical	71,43													71,43
Classe de Conjunto	85,71													85,71
Instrumento	57,14													57,14
Técnicas de Dança Clássica	100,00													100,00
Técnicas de Dança Contemporânea	100,00													100,00
Práticas Complementares de Dan	100,00													100,00
Música	100,00													100,00
Global	64,39	41,7	55,38	53,28	58,12	50	51,57	56,87						

Retirada do INOVAR

Observa-se que, em termos gerais, a taxa de alunos com sucesso pleno é de 66,17%. A taxa de alunos com 3 ou mais de 3 níveis inferiores a 3 é de 6,47%, o que corresponde a 13 alunos.

Apenas as disciplinas de Português, Inglês, Geografia, Matemática e Físico-química obtiveram uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) inferior a 50%. A percentagem mais baixa foi de 29 % na disciplina de Português e a mais alta em Cidadania e Desenvolvimento (79,10%).

1.4.3. Avaliação do 9.º Ano de escolaridade

Nas tabelas 19, 20, 21 e 22 apresenta-se os resultados obtidos pelos alunos do 9ºano de escolaridade. Na tabela 19 pode observar-se as médias das classificações das diferentes disciplinas; na tabela 20, as taxas de sucesso nas diferentes disciplinas e turmas, em comparação com as taxas homólogas do ano letivo anterior e as taxas previstas para final de ano, e nas tabelas 21 e 22, a qualidade do sucesso.

Tabela 19
Média das classificações nas diferentes disciplinas do 9.º ano

**Média das Classificações 9.º Ano - 3.º Período
(Disciplina)**

	A	B	C	D	E	F	G	H						Global
Português	2,86	3,35	3,28	3,48	3,86	3,00	3,18	3,25						3,29
Inglês	3,00	3,45	3,44	3,96	4,39	4,11	3,18	3,54						3,67
Francês	3,19	3,40	3,00	3,04	4,43	3,29	3,07	2,96						3,31
História	3,62	3,60	3,67	3,96	4,50	4,25	3,71	4,04						3,95
Geografia	3,33	3,35	3,33	3,59	4,46	3,71	3,43	3,29						3,59
Cidadania e Desenvolvimento	3,38	3,60	4,17	4,19	4,64	4,43	4,14	4,43						4,17
Matemática	3,10	2,95	3,00	3,37	4,29	3,46	3,25	3,11						3,35
Ciências Naturais	3,38	3,50	3,61	3,70	4,36	3,71	3,61	3,82						3,74
Físico-Química	3,19	3,15	3,72	3,63	4,18	3,75	3,39	3,54						3,59
Educação Visual	3,81	3,80	4,00	3,63	4,18	3,93	3,93	3,71						3,89
Tecnologias de Informação e Con	4,00	3,90	4,33	3,75	4,50	3,82	3,93	3,86						4,02
Educação Física	3,86	4,30	3,44	4,50	4,50	3,36	4,18	3,39						3,94
Arte +	3,62	3,65	4,06	3,88	4,21	3,96	3,89	3,64						3,87
Formação Musical				3,63										3,63
Classe de Conjunto				4,63										4,63
Instrumento				4,13										4,13
Técnicas de Dança Clássica				4,67										4,67
Técnicas de Dança Contemporâni				4,67										4,67
Música				4,67										4,67
Global	3,41	3,54	3,62	3,79	4,35	3,75	3,61	3,58						

Retirada do INOVAR

Todas as disciplinas apresentam média superior a três. As disciplinas com média mais alta são a Cidadania e Desenvolvimento (4,17) e Tecnologias de Informação e comunicação (4,02). A disciplina de Português apresenta a média mais baixa (3,29).

Tabela 20

Análise das taxas de sucesso (em percentagem) nas diferentes disciplinas do 9.º ano, em confronto com os resultados do 3.º período de 2022/2023.

9.º Ano de escolaridade
Taxas de sucesso (%) - 3.º Período

Disciplinas	Turmas								Total 9.º ano (%)	Taxa de sucesso 3.º P 22-23 %	Taxa prevista %
	A	B	C	D	E	F	G	H			
Português	71,43	100	100	100	100	82,44	96,43	100	93,94	97,99	83
Inglês	70,43	80,00	77,78	100	100	100	96,43	89,29	90,91	90,45	75
Francês	100	100	72,22	70,4	100	100	92,86	85,71	90,40	100	94
História	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90
Geografia	100	100	100	100	96,43	100	100	100	99,49	98,49	95
Cidadania D.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90
Matemática	100	85,00	66,67	96,30	100	85,71	78,57	71,43	85,86	77,89	70
C. Naturais	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98,99	94
Físico-Química	100	100	100	100	100	100	96,43	96,43	98,99	95,98	88
ED. Visual	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90,3
TIC	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95
ED. Física	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	97
Arte +	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	90,3
Formação Musical	-	-	100	-	-	-	-	-	100	100	-
Classe Conjunto	-	-	100	-	-	-	-	-	100	100	-
Instrumento	-	-	100	-	-	-	-	-	100	100	-
Música	-	-	100	-	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. C.	-	-	100	-	-	-	-	-	100	100	-
Técnicas D. Cont.	-	-	100	-	-	-	-	-	100	100	-

Analisando a tabela anterior, verificamos que as taxas de sucesso se situam acima dos 85% em todas as disciplinas. Relativamente ao período homólogo do ano anterior, verifica-se que as taxas foram superiores em todas as disciplinas, exceto Português e Francês. Por comparação com as taxas previstas para o final do ano letivo pelos Departamentos constata-se que estas foram superadas em todas as disciplinas, exceto em Francês.

Tabela 21
Distribuição de níveis inferiores a 3 por turmas

9.º Ano de escolaridade
Qualidade do sucesso - 3.º Período

Turma	N.º Alunos	N.º alunos 0 negativas	N.º alunos 1 negativa	N.º alunos 2 negativas	N.º alunos 3 negativas	N.º alunos com mais de 3 negativas	N.º alunos com nível < 3 a Port e Mat
9.º A	21	13	4	4	0	0	0
9.º B	20	15	3	2	0	0	0
9.º C	18	10	1	7	0	0	0
9.º D	27	19	7	1	0	0	0
9.º E	28	27	1	0	0	0	0
9.º F	28	19	9	0	0	0	0
9.º G	28	19	7	2	0	0	0
9.º H	28	16	8	4	0	0	0
Total	198	138	40	20	0	0	0
%	-	69,70	20,20	10,10	0,00	0,00	0,00

Tabela 22
Qualidade do sucesso por disciplina/ Turma – Níveis 4 e 5 atribuídos (%) – 3.º Período

9º Ano de Escolaridade
Qualidade do sucesso – 3.º Período

	A	B	C	D	E	F	G	H	I						Global
Português	14,29	35,00	27,78	37,04	78,57	17,86	17,86	21,43							31,82
Inglês	19,05	45,00	38,89	66,67	89,29	75,00	14,29	53,57							52,02
Francês	14,29	30,00	27,78	29,63	96,43	28,57	14,29	10,71							32,32
História	57,14	60,00	38,89	74,07	89,29	85,71	46,43	89,29							69,70
Geografia	28,57	35,00	27,78	44,44	82,14	64,29	35,71	28,57							44,95
Cidadania e Desenvolvimento	33,33	40,00	83,33	77,78	96,43	89,29	85,71	100,00							78,28
Matemática	4,76	10,00	22,22	33,33	82,14	46,43	39,29	32,14							36,36
Ciências Naturais	33,33	40,00	38,89	55,56	92,86	57,14	46,43	64,29							55,56
Físico-Química	14,29	15,00	50,00	48,15	82,14	50,00	32,14	46,43							43,94
Educação Visual	66,67	65,00	72,22	50,00	82,14	75,00	64,29	60,71							67,91
Tecnologias de Informação e Com	71,43	80,00	77,78	62,50	89,29	64,29	75,00	64,29							73,26
Educação Física	61,90	80,00	38,89	100,00	92,86	32,14	85,71	35,71							66,15
Arte +	52,38	55,00	61,11	56,25	82,14	75,00	67,86	57,14							64,71
Formação Musical				50,00											50,00
Classe de Conjunto				87,50											87,50
Instrumento				87,50											87,50
Técnicas de Dança Clássica				100,00											100,00
Técnicas de Dança Contemporânea				100,00											100,00
Música				100,00											100,00
Global	36,26	45,38	46,58	58,62	87,36	58,52	48,08	51,1							

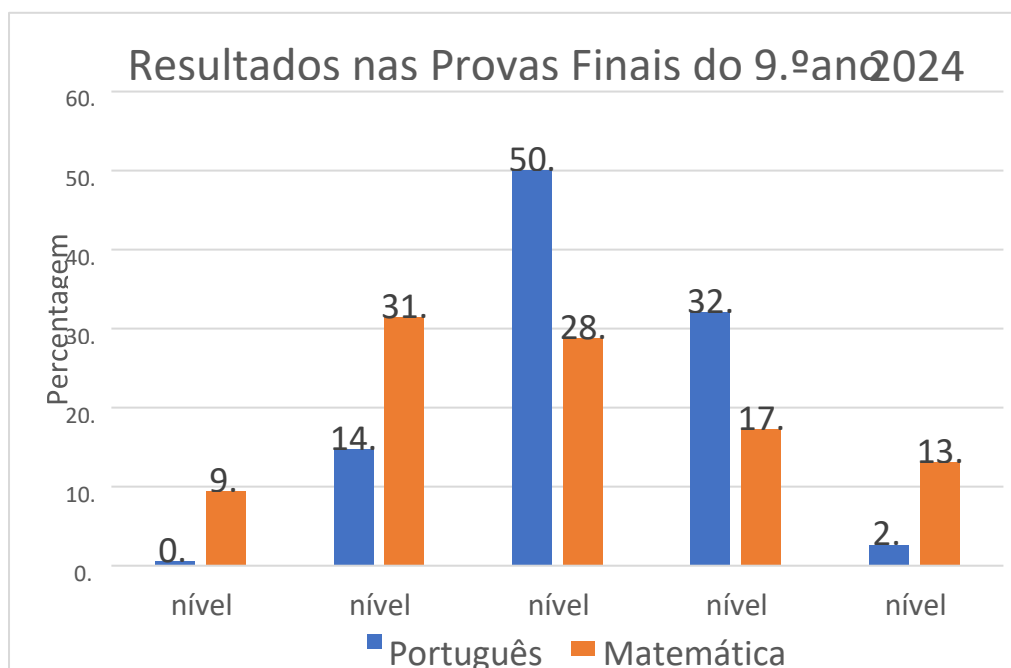
Retirada do INOVAR

Analisando a tabela anterior, constatamos que a percentagem de alunos com sucesso pleno atinge os 69,70%. A percentagem total de alunos com três ou mais de três níveis inferiores a 3 é de 0% assim como a percentagem de alunos com nível inferior a três, cumulativamente a Português e Matemática.

Apenas as disciplinas de Português, Francês, Geografia, Matemática e Físico-química registaram uma qualidade de sucesso (níveis 4 e 5) inferior a 50%. A percentagem mais baixa foi de 31,82% na disciplina de Português.

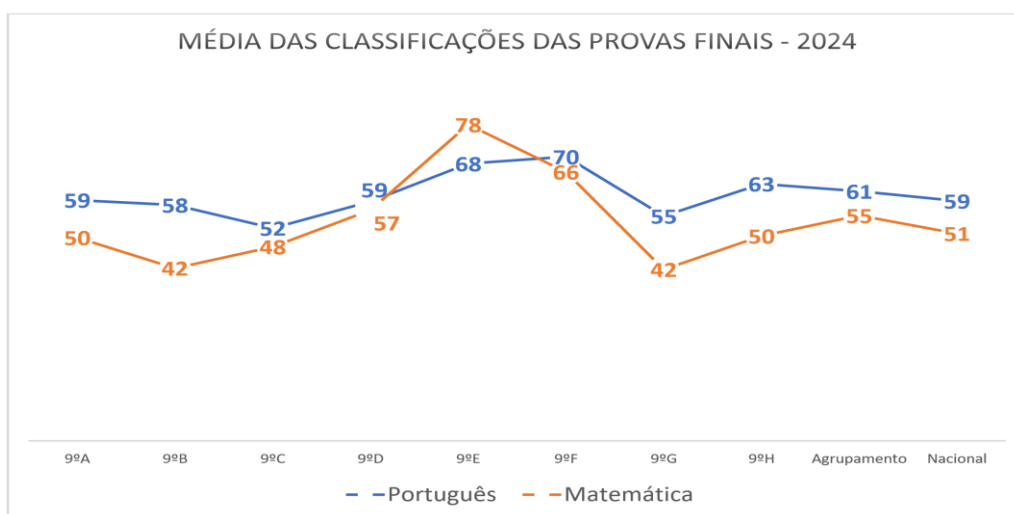
Resultados das Provas Finais do 9.º ano

Realizaram a prova de Português (91) 190 alunos e a prova de Matemática (92) 191 alunos. Não estão incluídos os alunos que realizaram a prova de Português Língua Não Materna e os alunos que realizaram as provas 81 e 82 (provas a nível de escola).



Média das Classificações

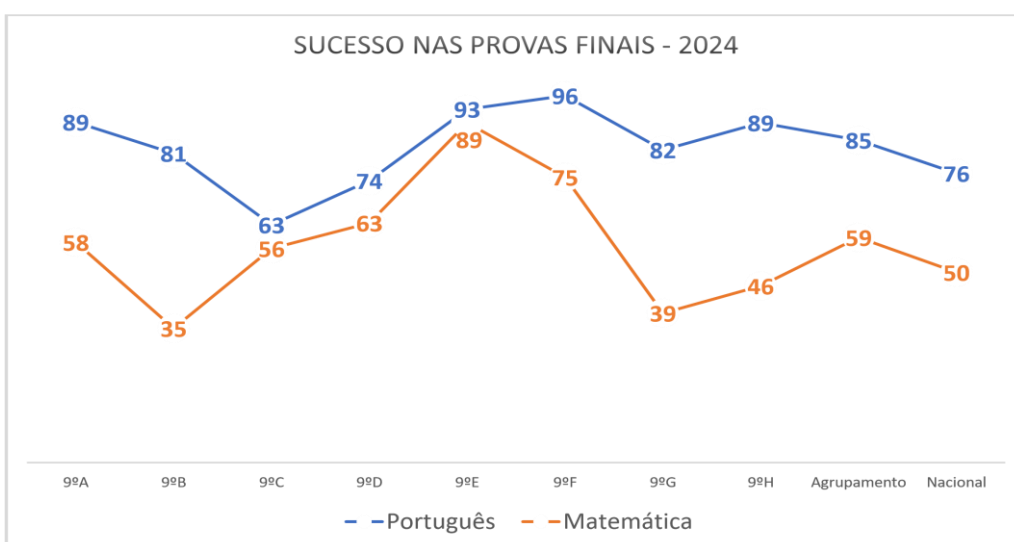
	Português	Matemática
Nacional	59	51
Agrupamento	61	55



	2016/17		2017/18		2018/19		2021/22		2022/23		2023/24	
	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat
Nacional	58	53	66	47	60	55	55	45	61	43	59	51
Agrupamento	57	44	65	41	57	55	60	52	61	50	61	55

Sucesso na prova

	Português	Matemática
Nacional	76	50
Agrupamento	85	59



Neste ano letivo os resultados mostram que o Agrupamento ultrapassou os resultados nacionais no que se refere à média das classificações obtidas nas disciplinas de Português e de Matemática. No que diz respeito ao nível das taxas de sucesso obtidas o valor foi igualmente ultrapassado em ambas as disciplinas, comparativamente à média nacional.

	2016/17		2017/18		2018/19		2021/22		2022/23		2023/24	
	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat	Port	Mat
Nacional	76	57	87	48	77	60	62	42	78	42	76	50
Agrupamento	75	57	89	40	70	62	75	57	83	55	85	59

A comparação das médias nacionais com os resultados do Agrupamento, quer a nível das médias como na taxa de sucesso, revela uma melhoria muito significativa dos resultados obtidos em ambas as disciplinas, nestes últimos anos letivos.

1.5. Medidas de Promoção do Sucesso das Aprendizagens

Ao longo do ano letivo foram implementadas as medidas de promoção do sucesso educativo que a seguir se referenciam e cuja análise do impacto das mesmas no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos bem como a forma como têm sido realizadas foi alvo de uma reflexão cuidadosa cujas informações apresentadas foram retiradas diretamente dos relatórios realizados pelos diferentes Grupos em reunião.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

“Tendo em conta DL n.º 54/2018 de 6 de julho, constam 16 crianças com benefício de Medidas Seletivas e 27 com benefício de Medidas Universais.

Como foi referido desde o início do ano existia um número elevado de crianças com dificuldades ao nível da fala, 91/358, o que se refletiu em todos os parâmetros do desenvolvimento condicionando a aquisição e concretização das aprendizagens. O Departamento refletiu e acompanhou este fenómeno, em colaboração com a Terapeuta da Fala do Agrupamento, inclusive na sensibilização aos encarregados de educação através de rastreios e ações de sensibilização com estratégias precoces de intervenção e do Projeto de Consciência Fonológica, com sessões dirigidas a todas as crianças e educadores, com propostas de atividades de continuidade em contexto de Sala. Para além das crianças que foram acompanhadas diretamente, por terem esta medida nos seus RTP, foram rastreadas/reavaliadas/encaminhadas 67 crianças. Beneficiaram de terapia da fala fora do contexto escolar 45 crianças. 18 crianças não tiveram qualquer acompanhamento para além das atividades de estimulação desenvolvidas através das atividades educativas as quais se refletiram na evolução dos resultados, contudo, as dificuldades individuais poderão vir a comprometer o sucesso da transição para o 1º ciclo.

Em todos os Grupos foram respeitados os ritmos das crianças a foi aplicada a diferenciação pedagógica. Afastaram-se as barreiras que limitavam as aprendizagens individuais e coletivas e foi promovido um ambiente educativo securizante e estimulante para potenciar a boa integração e evolução das crianças como se pode comprovar na monitorização dos PCG.

Destaque-se ainda que, como forma de colmatar as dificuldades nos domínios da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e em Matemática, os docentes desenvolveram atividades específicas nestes dois domínios na prática de Intervisão e Partilha de Práticas Pedagógicas”.

1.º CICLO

Os professores do 1.º Ciclo, em termos globais referiram:

“Ao longo do terceiro período, alguns alunos do 1.º ano que manifestaram dificuldades de aprendizagem, e que integraram as Medidas Universais, continuaram a beneficiar de apoio educativo nas disciplinas de português e/ou de matemática. Contudo, este apoio não abrangeu os alunos de todas as escolas, revelando-se claramente insuficiente face às dificuldades diagnosticadas. Assim, continua a considerar-se prioritário o reforço do apoio educativo ao nível do 1.º ano, de forma a colmatar dificuldades diagnosticadas numa fase inicial e essencial ao desenvolvimento do processo ensino aprendizagem.

Os professores titulares de turma continuaram a aplicar, em contexto de sala de aula, estratégias para a promoção do sucesso educativo, nomeadamente a diferenciação pedagógica, o apoio individualizado (sempre que possível) e uma maior supervisão do trabalho dos alunos, o que permitiu progressos no desenvolvimento das aprendizagens essenciais.

O trabalho desenvolvido tanto no Apoio Educativo, como na coadjuvação, continuou a contribuir para superar parte das fragilidades manifestadas pelos alunos, permitindo o reforço e a consolidação dos conteúdos trabalhados. Contudo, considera-se que o Apoio Educativo atribuído, continua a ser insuficiente face à realidade existente em cada escola.

Os professores titulares, através do DAC, desenvolveram projetos que permitiram motivar os alunos para novas aprendizagens; ajudar na superação de algumas das dificuldades manifestadas. Estas estratégias têm surtido alguns efeitos positivos.

As docentes do 3.º ano, através das DAC, desenvolveram projetos/atividades, com a colaboração da família, que demonstraram um impacto positivo nas aprendizagens alcançadas pelos alunos.

No 4.º ano a dinamização dos projetos previstos nos DAC contribuiu para a superação de algumas das dificuldades manifestadas pelos alunos com níveis de insucesso, nomeadamente através da realização de oficinas de leitura e escrita e de jogos ao nível da matemática.

Sempre que possível, foi assegurado um apoio individualizado em sala de aula, com reforço das estratégias de diferenciação pedagógica definidas e permanente estimulação e reforços positivos, com vista simultaneamente a promover a estabilidade emocional dos alunos.

2.º e 3.º CICLOS

Português

“Os professores consideram que todas as Medidas de Promoção do Sucesso contribuíram para a melhoria das aprendizagens dos alunos.

Em relação à medida de Apoio ao Estudo, os professores consideram-na eficaz e promotora do sucesso da maioria dos alunos que frequentaram essas aulas, como se pode constatar pelas avaliações obtidas na disciplina no segundo ciclo. É de referir que, no que diz respeito ao quinto ano, dos cinquenta e oito alunos propostos para Apoio ao Estudo, quarenta e oito tiveram sucesso na disciplina, sendo a taxa de sucesso de 82,75% e, no sexto ano, dos trinta e sete alunos propostos, trinta e cinco tiveram sucesso na disciplina, sendo a taxa de sucesso de 94,59%.

Relativamente ao terceiro ciclo e no que diz respeito à frequência do Centro de Apoio à Aprendizagem, reitera-se a dificuldade de articulação do trabalho entre alunos propostos pelos docentes da disciplina e os que frequentaram o CAA em regime de voluntariado, na medida em que a irregularidade da assiduidade destes últimos e a existência de alunos de vários anos de escolaridade em simultâneo comprometeram a realização de um trabalho contínuo e sistemático de recuperação de aprendizagens. Assim, é prioritário que a disciplina beneficie de horas de apoio, de acordo com as necessidades nos vários anos de escolaridade de forma a recuperar e/ou consolidar as aprendizagens dos discentes.

Quanto ao Apoio Individual, os professores consideram que esta medida permite potenciar a recuperação e o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos, de acordo com as adequações previstas nos respetivos Relatórios Técnico-Pedagógicos, e salientam o interesse, o empenho e o envolvimento da maioria dos alunos nas atividades propostas.

Relativamente à medida de Desdobramento, os professores afirmaram que esta se revelou muito eficaz e adequada, pelo que a mesma se deve implementar nos dois anos de escolaridade do segundo ciclo, assim como nos sétimo e oitavo anos. Quanto ao nono ano, os professores do terceiro ciclo foram unânimes em considerar que a medida de Acompanhamento e Estudo se revela uma mais-valia para os alunos de final de ciclo, uma vez que permite que aqueles que apresentam maiores dificuldades nos vários domínios da disciplina realizem tarefas específicas e efetuem um trabalho regular de recuperação e consolidação de aprendizagens, o que justifica a implementação desta medida, em substituição do Desdobramento em vigor no decorrer deste ano letivo.”

Inglês

“No que respeita ao terceiro ciclo, os alunos com medidas seletivas e alguns alunos com medidas adicionais beneficiaram da presença de mais um docente na sala de aula em Apoio Individual. Com estes discentes foi realizado um trabalho específico, de acordo com o estipulado no perfil do seu RTP, tendo-se verificado uma maior confiança, motivação, empenho e aquisição de alguma autonomia para realizarem as tarefas propostas, ainda que sempre com orientação.

Relativamente ao Apoio Complementar (CAA Inglês), foi realizado um trabalho mais individualizado com os alunos, o que lhes permitiu alguma confiança, participação, motivação, empenho e aquisição de alguma autonomia para realizarem as tarefas solicitadas. Ao longo do ano letivo e, em particular no decorrer deste período, um elevado número de alunos esteve presente no CAA de Inglês, uns por iniciativa própria e outros por proposta das docentes titulares. Consideramos de extrema importância a continuidade desta medida para o próximo ano letivo uma vez que o trabalho realizado neste espaço continua a evidenciar-se como uma mais valia em termos de promoção do sucesso, tendo-se verificado uma evolução significativa nos alunos que o frequentaram regularmente. Deste modo, do total de vinte e dois alunos do 7º ano que foram assíduos neste período, 55% obtiveram sucesso, sendo que três alunos foram inclusivamente avaliados com nível quatro. No 8º ano, apesar de a percentagem de alunos com sucesso ser consideravelmente inferior, 24%, registou-se uma ligeira evolução no caso dos alunos que não obtiveram sucesso no final do período. Há ainda a salientar que um grande grupo de alunos do 8º ano, apresentou uma assiduidade irregular o que prejudicou o trabalho efetivo realizado.”

Francês

“Tendo em conta os resultados positivos da medida de coadjuvação/apoio individualizado quer por professores da disciplina quer por professores do Ensino Especial em sala de aula, implementada na escola e que funcionou como facilitador do processo de ensino-aprendizagem em turmas nas quais estão integrados alunos com medidas adicionais e seletivas, as docentes reforçam a necessidade de manutenção desta medida de apoio à aprendizagem de forma a assegurar não só o acompanhamento já desenvolvido com os alunos com medidas de apoio à aprendizagem, como também a assegurar esse apoio em todas as turmas com alunos na mesma situação.

A coadjuvação em sala de aula por outro professor da disciplina seria também uma das medidas que beneficiariam os restantes alunos no processo de ensino-aprendizagem e conseqüentemente nos resultados obtidos pelos discentes que apresentam mais dificuldades.

O Centro de Apoio à Aprendizagem é outra medida de apoio à aprendizagem implementada pela escola e que contribui para a melhoria do desempenho de alguns alunos, com o reforço dos conteúdos estudados e das competências definidas para a disciplina, contudo o horário das turmas nem sempre é compatível com o horário dos tempos atribuídos.”

Matemática

“No quinto ano todas as turmas usufruíram da medida de apoio à aprendizagem do Apoio ao Estudo.

O Apoio ao estudo proporcionou aos alunos um espaço privilegiado para a recuperação e aquisição das aprendizagens essenciais da disciplina. O trabalho foi desenvolvido em grupo reduzido, possibilitando um acompanhamento mais individualizado de forma a ir ao encontro das dificuldades de cada aluno. Foram reforçados os conteúdos lecionados em Matemática, intensificadas as aprendizagens essenciais da disciplina e, por vezes, foram antecipados os conteúdos a lecionar na disciplina de Matemática.

Pretendeu-se que esta medida de apoio à aprendizagem proporcionasse, aos alunos, autoconfiança e mais interesse pela disciplina, refletindo-se na avaliação das aprendizagens da disciplina de Matemática. Apesar de alguns alunos que frequentam o Apoio ao Estudo não terem obtido sucesso na disciplina de Matemática denotou-se alguma evolução nas suas aprendizagens.

As turmas A, B, C e H usufruíram ainda da medida de coadjuvação uma vez que nestas turmas integravam alunos com medidas seletivas e/ou adicionais.”

Os professores do 6.º ano consideraram que: “de um modo geral, nas aulas de ao Apoio ao Estudo, sendo um espaço onde se privilegiou os alunos com mais dificuldades e mais tímidos, possibilitando-lhes trabalhar em grupo reduzido, onde foi mais fácil colocarem as suas dúvidas, reforçar os conteúdos lecionados e consolidar as aprendizagens essenciais para a disciplina, nomeadamente o cálculo mental e escrito e a resolução de problemas.

Esta medida de apoio à aprendizagem continua a proporcionar, à maioria dos alunos, autoconfiança e mais interesse pela disciplina, refletindo-se na avaliação das aprendizagens da disciplina de Matemática, embora alguns dos alunos ainda não tenham conseguido superar as suas dificuldades e adquirir as aprendizagens essenciais.

No que concerne à medida de desdobramento das turmas do 6ºano também é uma medida bastante benéfica, pois o menor número de alunos é facilitador do processo ensino-aprendizagem,

permitindo um esclarecimento de dúvidas mais individualizado e uma melhor consolidação das temáticas a abordar.”

No sétimo ano: “todas as turmas usufruíram da medida de desdobramento. Esta medida permitiu um acompanhamento mais individualizado aos alunos com mais dificuldades e a realização de tarefas recorrendo às TIC, como a utilização da linguagem de programação visual “Scratch”, software de geometria dinâmica “Geogebra” ou a folha de cálculo “Excel” ou a realização de fichas de trabalho e tarefas de pensamento computacional assim como o esclarecimento de dúvidas.

No 8.º ano: “relativamente ao desdobramento, este foi considerado como uma medida muito importante para a promoção da aprendizagem dos alunos, pois permitiu abordagens personalizadas relativamente às dificuldades manifestadas pelos mesmos. Os docentes procuraram diversificar estratégias, também com recurso às Tecnologias de Informação e Comunicação. As turmas B e C usufruíram ainda da medida de coadjuvação. As professoras coadjuvantes desenvolveram tarefas diferenciadas, na sala de aula ou em sala separada, com os alunos que beneficiam de medidas adicionais ou seletivas.”

Relativamente ao 9.º ano: “As medidas de apoio à aprendizagem implementadas no 9º ano foram o desdobramento e a coadjuvação nas turmas A, B e C. Estas medidas continuaram a contribuir para um acompanhamento mais individualizado das aprendizagens dos alunos.

O desdobramento permitiu fazer um trabalho mais individualizado, detetar dificuldades e desenvolver tarefas diferenciadas que promovessem nos alunos a aquisição e consolidação das aprendizagens essenciais para que, posteriormente, estivessem capacitados para fazer a análise de problemas e efetuar raciocínios com recurso a vários conteúdos. Nestas aulas, os alunos também continuaram a demonstrar um maior à vontade para colocar as suas dúvidas. O trabalho efetuado privilegiou, essencialmente, a resolução de exercícios de aplicação e consolidação da matéria dada com vista à superação das dificuldades diagnosticadas e o desenvolvimento de competências tais como: raciocínio matemático, resolução de problemas, comunicação matemática, autonomia, cooperação, entre outras.

A coadjuvação continuou a centrar-se no apoio aos alunos que beneficiam de medidas seletivas e adicionais, que revelavam grandes dificuldades de aprendizagem e que necessitavam de um apoio constante. Este apoio, conforme a necessidade dos alunos, foi lecionado dentro ou fora da sala de aula.”

Continuam ainda a ser aplicadas outras Medidas de Apoio à Aprendizagem:

- Os tempos comuns de “História e Geografia” e de “Ciências Naturais e Físico-química” no sétimo ano de escolaridade, permitem uma articulação de conteúdos entre cada par de disciplinas e a realização de atividades de trabalho em grupo assim como o desenvolvimento de Projetos, alguns realizados no âmbito dos DAC (Domínios de Autonomia Curricular). Possibilitam ainda a articulação de conteúdos entre as duas disciplinas, a concretização de atividades mais práticas e a utilização de técnicas específicas do estudo. A presença de dois professores em sala de aula é considerada uma mais-valia, pois permite uma maior capacidade de auxílio e acompanhamento aos alunos. Os docentes realizaram atividades comuns, planificadas na hora de trabalho colaborativo.

- A articulação horizontal e vertical, o trabalho colaborativo entre docentes, a aplicação dos critérios de avaliação e respetivos instrumentos, os apoios educativos e uma maior aposta em avaliações formativas;

- As atividades realizadas no âmbito da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento que permitem o desenvolvimento e a consolidação de competências sociais, solidárias e de respeito pelo outro, estimulando o espírito de tolerância através de vivências partilhadas, dentro e fora da sala de aula.

- As atividades realizadas em parceria com as Bibliotecas, com o Programa de Educação para a Saúde (PES), a Câmara Municipal de Vila Franca de Xira, a Escola Segura, Erasmus, o Parlamento dos Jovens, Conservatório Regional Silva Marques, a dinamização de diversos Clubes registando inúmeras áreas de intervenção, a participação dos alunos em diversos concursos a nível nacional e de escola, entre outros projetos e atividades desenvolvidas em diferentes níveis e anos de escolaridade também contribuíram para uma melhoria do desempenho dos alunos nos diversos ciclos de ensino.

- A realização de atividades que vão ao encontro dos interesses dos alunos, com a utilização de plataformas e recursos digitais;

- A implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, preconizadas pelo Decreto-lei n.º 54/2018 de 6 de julho de 2018 teve como finalidade a adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantir as condições da sua realização plena, promovendo a

equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória. Dados indicados na tabela 23, referentes ao 3.º período letivo.

Tabela 23
Alunos abrangidos pelo Dec. Lei n.º 54/2018 de 6 de junho – 3.º Período
2023/2024

Alunos do Agrupamento ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018

Ciclo/Ano	N.º alunos ao abrigo do Dec. Lei n.º 54/2018			Total de alunos com medidas	Total de alunos do Agrupamento	Percentagem	
	Medidas Universais	Medidas Seletivas	Medidas Adicionais				
Pré-escolar	27	16	--	43	350	12,29%	
1º	1º Ano	35	5	2	42	172	24,42%
	2º Ano	54	7	1	62	207	29,95%
	3º Ano	51	6	5	62	190	32,63%
	4º Ano	26	17	1	44	198	22,22%
2º	5º Ano	82	7	6	95	205	46,34%
	6º Ano	65	8	1	74	178	41,57%
3º	7º ano	101	7	2	110	196	56,12%
	8º ano	101	7	4	112	203	55,17%
	9º ano	125	7	3	135	200	67,50%
TOTAL	667	87	25	779	2099	37,11%	

Observatório da Qualidade

julho de 2024